

# 学校いじめ防止基本方針

新潟市立中之口東小学校

平成26年3月策定

平成28年9月改定

## 1 いじめの定義といじめに対する基本的な考え方

### (1) いじめの定義

児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童生徒と一定の人的関係にある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているものと定義する。

（「いじめ防止対策推進法」より）

### (2) いじめに対する基本的な考え方

いじめ問題に迅速かつ組織的に対応するために、いじめに対する認識を全教職員で共有する。そして、いじめは、どの学校・どの学級でも起こりうるものという基本認識に立ち、すべての児童生徒を対象に、いじめに向かわせないための未然防止・早期発見・早期対応に取り組む。

## 2 いじめ防止等の対策のための組織

### (1) 「いじめ・不登校対策委員会」

校長、教頭、教務主任、生活指導主任、相談部主任、養護教諭、当該学級担任等からなる、いじめ防止等の対策のための委員会を設置し、必要に応じて委員会を開催する。

### (2) 家庭や地域、関係機関と連携した組織「中之口中学校区いじめ防止連絡協議会」

年度始め、及び緊急な生徒指導上の問題が発生した場合は、上記協議会を開催し迅速な対応を行う。協議会の構成員は以下の通りである。

- ・会長1名
- ・副会長2名
- ・小中学校PTA会長
- ・小中学校教員：校長、教頭、教務主任、生徒指導主事（中学校）、生活指導主任（小学校）等

## 3 いじめ未然防止のための取組（※年間指導計画は別表）

### (1) 学級経営の充実

- ソーシャルスキルトレーニングを実施したり、児童アンケートやQU検査結果を生かしたりして、児童の実態を十分に把握し、よりよい学級経営に努める。
- 分かる・できる授業の実践に努め、児童一人一人が成就感や充実感をもてる授業の実践に努める。

### (2) 道徳教育の充実

- 道徳の授業を通して、児童の自己肯定感を高める。
- 全ての教育活動において道徳教育を実践し、人権尊重の精神や思いやりの心などを育てる。

### (3) 相談体制の整備

- QU検査結果の考察と対応策（学級集団の背景、学級の成果と問題点、教師の観察との共通点及び相違点など）を考え、職員研修で共通理解を図る。

- 児童アンケート後に学級担任により教育相談を行い，児童一人一人の理解に努める。
- ケースに応じてカウンセラーと関わる時間を設定し，教育相談の充実に努める。
- (4) 縦割り班活動の実施
  - 縦割り班活動のなかで，協力したり協調したりすることを学習し，人とよりよく関わる力を身に付けさせる。
- (5) インターネット等を通じて行われているいじめに対する対策
  - 全校児童のインターネットに関する現状把握に努めるとともに，児童にモラル教育をするなどして迅速に対応する。
- (6) 学校相互間の連携協力体制の整備
  - 中学校や幼稚園と情報交換や交流学习を行う。

#### 4 いじめ早期発見のための取組

##### (1) 保護者や地域，関係機関との連携

児童，保護者，学校の信頼関係を築き，円滑な連携を図るように努める。保護者からの相談には，家庭訪問や面談により迅速かつ誠実な対応に努める。また，必要に応じて，健康福祉課，教育委員会，中学校や学校医などの関係者・諸機関と連携して課題解決に臨む。

##### (2) 児童アンケートの実施

年間3回，児童アンケートを実施する。また，それをもとに，一人一人の児童と直接話をして，思いをくみ取る。

##### (3) 日常観察の充実と記録の蓄積

児童の休み時間や放課後の課外活動の中で児童の様子に目を配ったり，個人ノートや日記などから交友関係や悩みを把握したりするとともに，気になる事案については記録を積み重ねていく。

##### (4) 職員間での情報交換及び共通理解の場「子どもを語る会」の実施

年度始めに1回，毎週2回，全教職員で配慮を要する児童について，現状や指導についての情報交換及び共通理解を図る。

#### 5 いじめに対する早期対応

- いじめ様の事案を認知した場合，速やかに管理職に報告し，事実の有無を確認する。
- いじめの事実が確認された場合は，「いじめ対策委員会」を開き，対応を協議する。
- いじめをやめさせ，その再発を防止するため，いじめを受けた児童・保護者に対する支援と，いじめを行った児童への指導とその保護者への助言を継続的に行う。
- いじめを受けた児童が安心して教育を受けられるために必要があると認められるときは，保護者と連携を図りながら，一定期間，別室等において学習を行う等の措置を講ずる。
- 事実に係る情報を関係保護者と共有するための必要な措置を講ずる。

#### 6 重大事態への対処

##### (1) 重大事態の定義

ア いじめにより児童等の生命，心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認められる場合

イ いじめにより児童が相当の期間学校を欠席する（年間30日を目安とし，一定期間連続して欠席している場合も含む）ことを余儀なくされている疑いがあると認められる場合

ウ 児童や保護者から「いじめられて重大事態に至った」という申立てがあった場合  
(「いじめ防止対策推進法」より)

(2) 重大事態への対処

- 犯罪行為として取り扱うべきいじめについては、教育委員会及び警察署等と連携して対処する。
- 教育委員会と協議の上、当該事案に対処する組織を設置する。
- 上記組織を中心として、事実関係を明確にするための調査を実施するとともに、関係諸機関との連携を適切にとる。
- 上記調査結果については、いじめを受けた児童・保護者に対し、事実関係その他の必要な情報を適切に提供する。

<別表>

いじめ対策年間指導計画

	指導等の内容		
	教職員の活動	児童の活動	保護者への活動
4月	○いじめ防止基本方針についての検討【生徒指導委員会】  ○いじめ対策に関わる共通理解  ○児童に対する情報交換  【職員朝会・終会】	○学級開き・学級ルールづくり  【学級活動】	○いじめ対策についての説明・啓発  【PTA総会・学級P】
5月	○QU 検査①  ○児童に対する情報交換  【職員朝会・終会】  【職員会議】	○行事を通じた人間関係づくり  【運動会】  ○縦割り班遊び	
6月	○区学校警察連絡協議会①  ○QU 検査①結果を踏まえた考察と対応策の共有  ○児童に対する情報交換  【職員朝会・終会】	○行事を通じた人間関係づくり  【全校登山・修学旅行 ・自然教室】  ○縦割り班遊び	○保護者との情報交換  【学級P】
7月	○自己評価の実施  ○児童に対する情報交換  【職員朝会・終会】	○縦割り班遊び	
8月	○生徒指導に関する研修  【職員研修】		○保護者との情報交換  【個別懇談会】
9月	○児童に対する情報交換  【職員会議】	○行事を通じた人間関係づくり  【マラソン大会】	
10月	○QU 検査②  ○児童に対する情報交換  【職員会議】	○縦割り班遊び  ○行事を通じた人間関係づくり  【文化祭】	

11月	<p>○学校警察連絡協議会②</p> <p>○児童に対する情報交換</p> <p>【職員朝会・終会】</p>	○縦割り班遊び	
12月	<p>○自己評価の実施</p> <p>○QU検査②結果を踏まえた考察と対応策の共有</p> <p>○児童に対する情報交換</p> <p>【職員朝会・終会】</p>	<p>○縦割り班遊び</p> <p>○学校評価の実施</p>	<p>○保護者との情報交換</p> <p>【個別懇談会】</p> <p>○学校評価の実施</p>
1月	<p>○児童に対する情報交換</p> <p>【職員朝会・終会】</p>	○縦割り班遊び	<p>○人権教育等についての啓発</p> <p>【道徳参観日】</p>
2月	<p>○児童に対する情報交換</p> <p>【職員朝会・終会】</p>	○縦割り班遊び	○アンケート調査の実施
3月	<p>○児童に対する情報交換</p> <p>【職員朝会・終会】</p>	○縦割り班遊び	